

University of Groningen

Taalonderwijs en onderzoek

Lowie, Wander

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Lowie, W. (2017). *Taalonderwijs en onderzoek: Bridging the gap*. Paper gepresenteerd op ANÉLA Najaarsstudiedag 2017, Tilburg, Netherlands.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

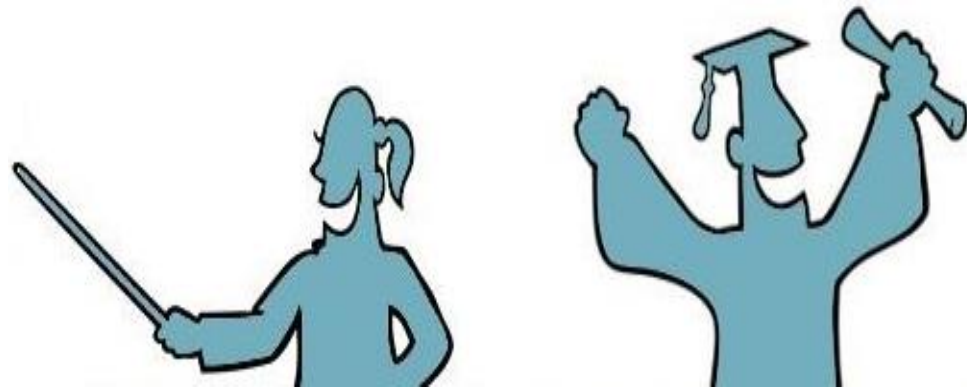
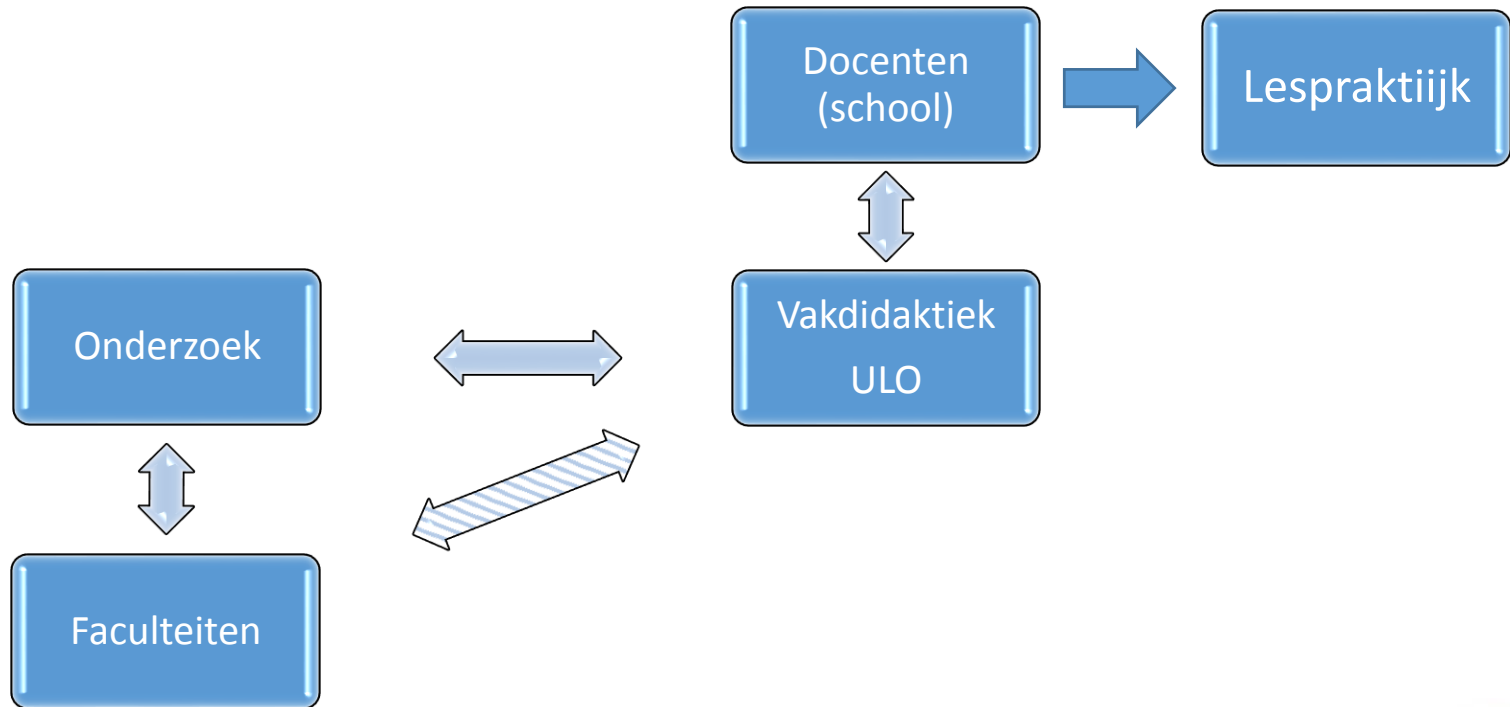
Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Taalonderwijs en onderzoek

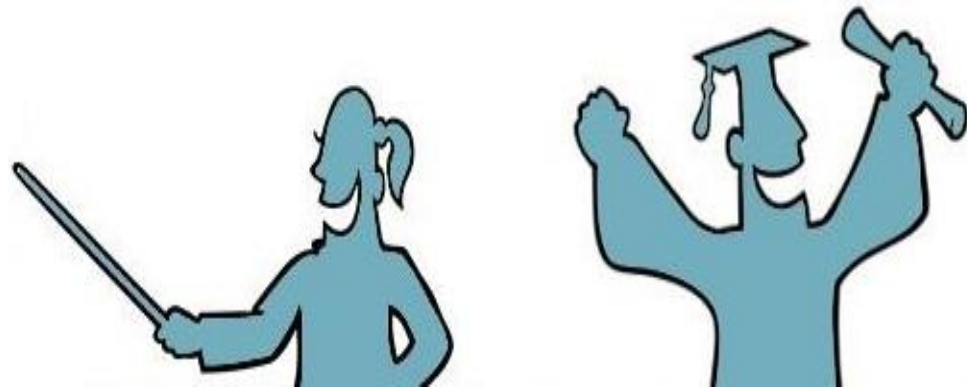
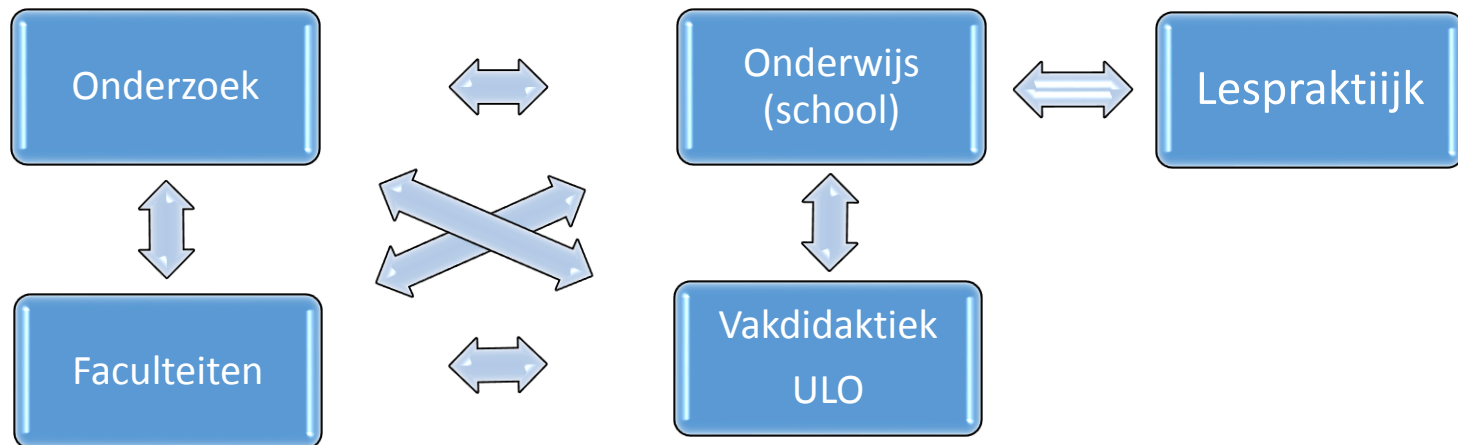
Bridging the gap



Probleemstelling



Doelstelling

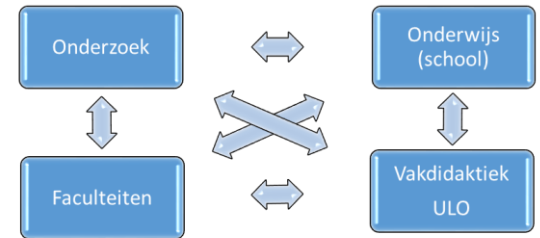


Meesterschapsteams

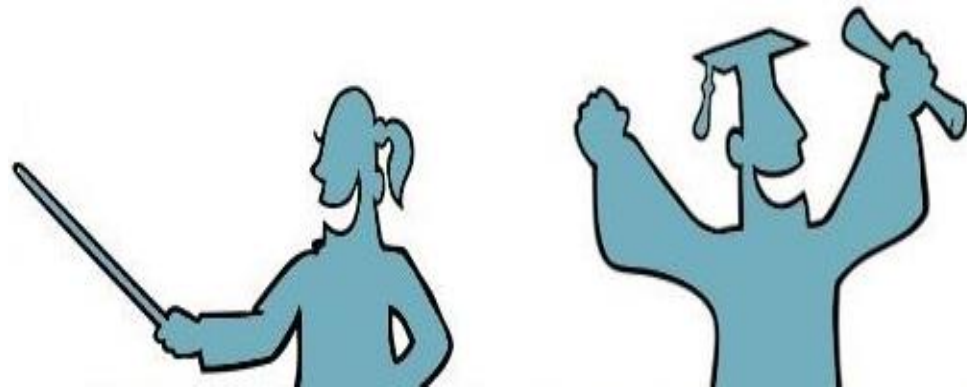
- Duurzame Geesteswetenschappen → Regieorgaan GW (2009)
- Actieplan: 'Meer goedopgeleide leraren in de schooltalen'
- Meesterschap en Dudoc-Alfa
- Meesterschapsteam MVT
 - Marjon Tammenga-Helmantel, Sabine Jentges, Bert Le Bruyn, Kristi Jauregi Ondarra, Tessa Mearns, Nivja de Jong, Wander Lowie en Alessandra Corda, Rick de Graaff, Anna Kaal.



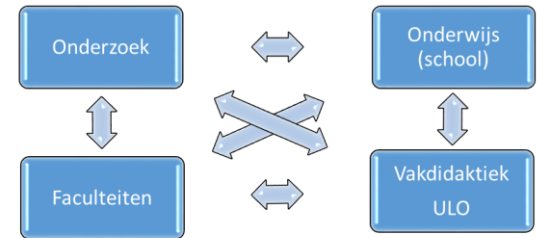
Doelen



- Onderzoek <--> docenten
- Versterking vakdidaktiek
- Verbinden faculteiten <--> vakdidaktiek



Hoe?

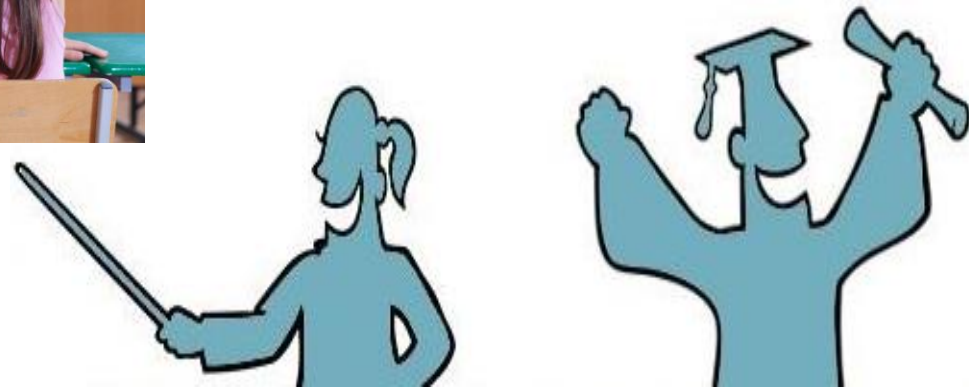


- Stimuleren vakdidactisch onderzoek: actieonderzoek, Dudoc-Alfa
- Studiedagen vakdidaktici, docenten
- Thema-onderzoek: *inhoud in de les / CLIL, Doeltaalvoertaal*
- Onderzoek Dudoc-Alfa projecten MVT
- Delen van bronnen / inventarisatie (samen met Expertisecentrum MVT)
- Publiciteit: Landelijke media, LT/LTM, ANELA
- Externe contacten: Nuffic, SLO, NRO



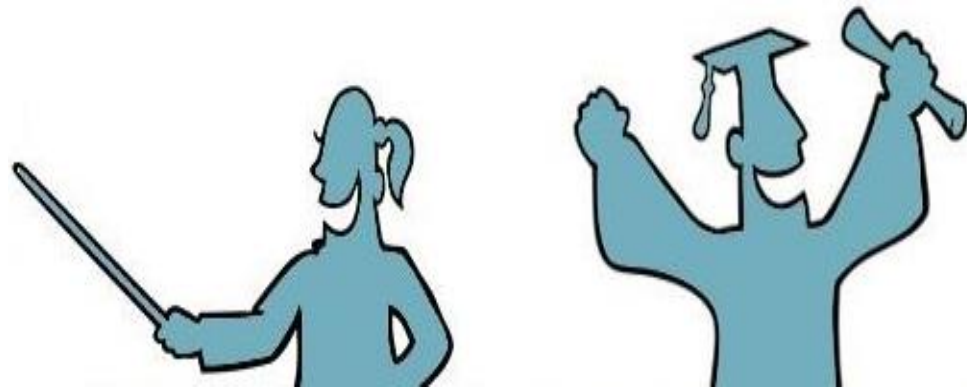
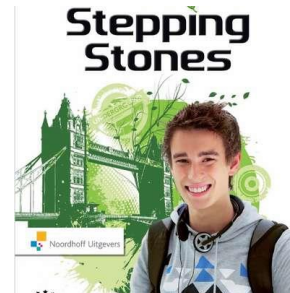
Wat?

- Conclusies uit onze eigen onderzoekspraktijk



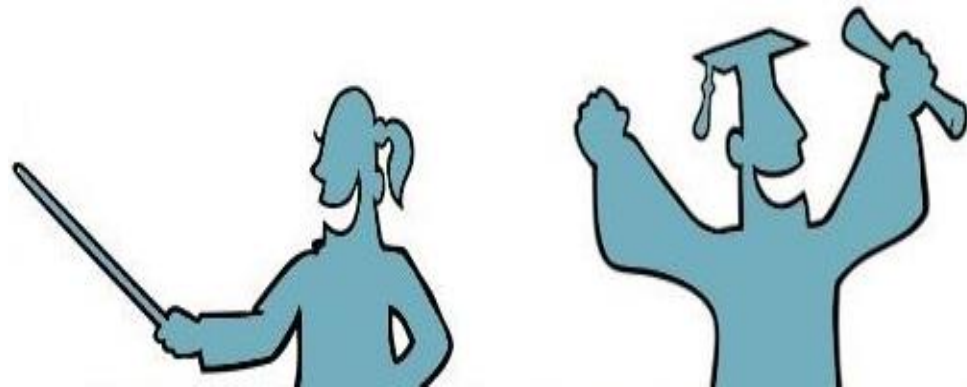
Misverstand 1

- (Tweede-) taalverwerving verloop volgens vastgestelde stadia, die voor alle leerdere gelijk is



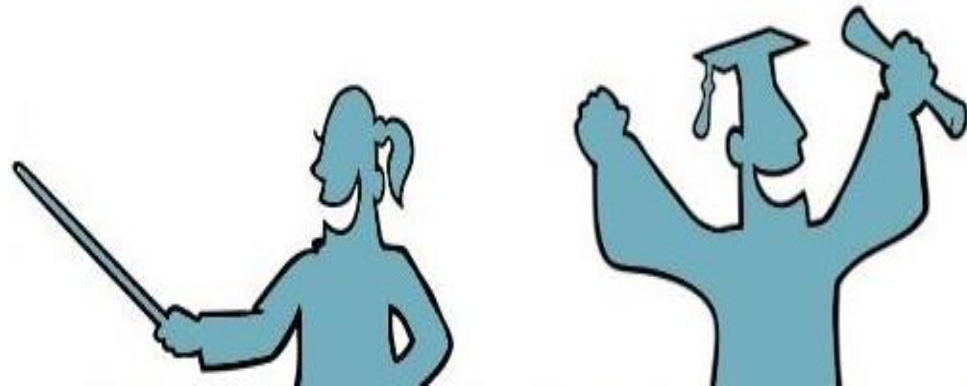
Misverstand 1

- (Tweede-) taalverwerving verloop volgens vastgestelde stadia, die voor alle leerdere gelijk is

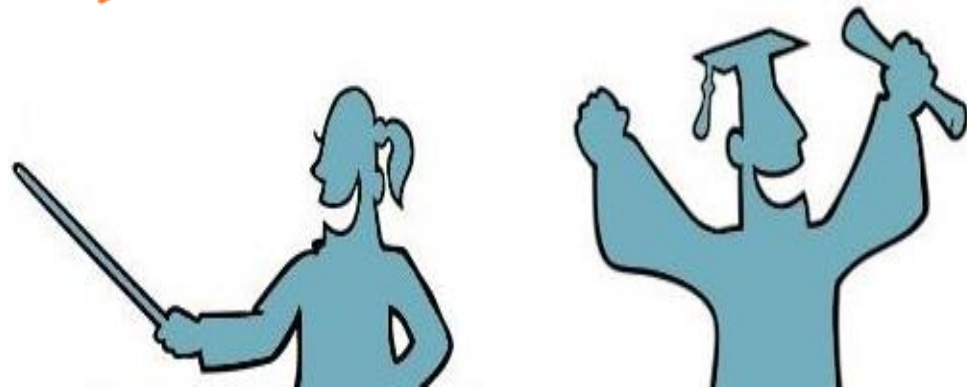
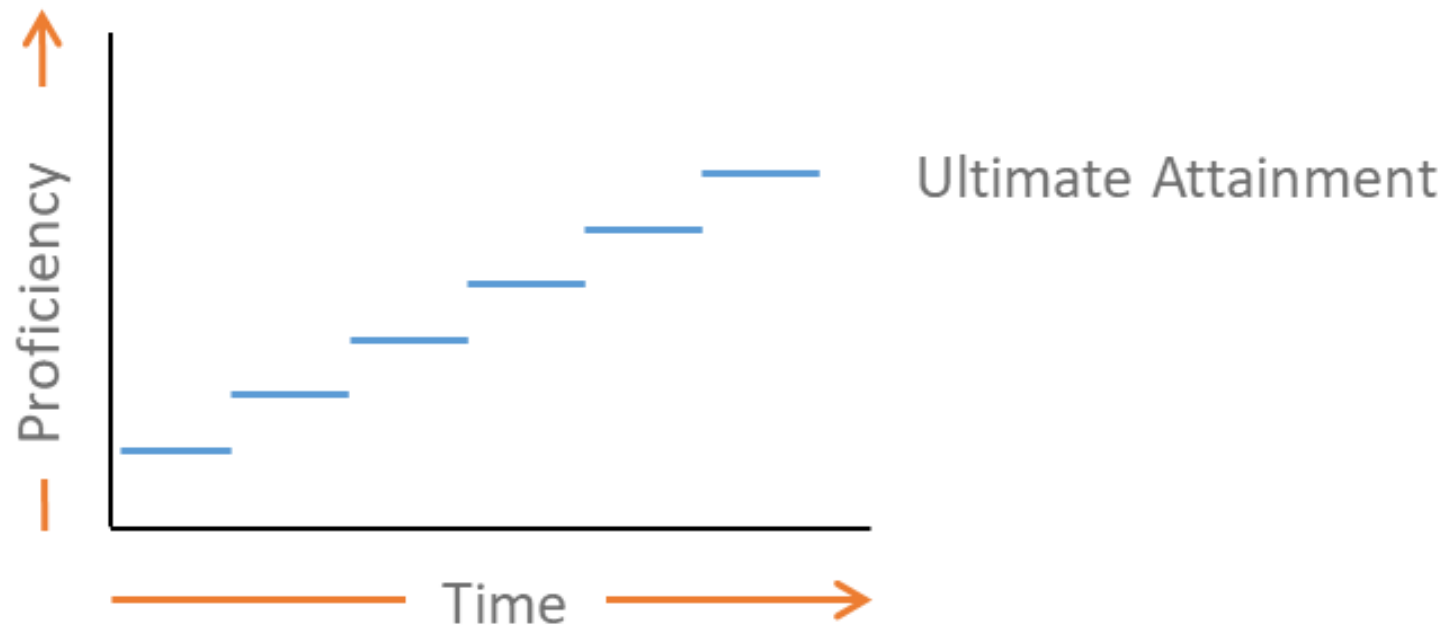


Misverstand 1

- (Tweede-) taalverwerving verloop volgens vastgestelde stadia

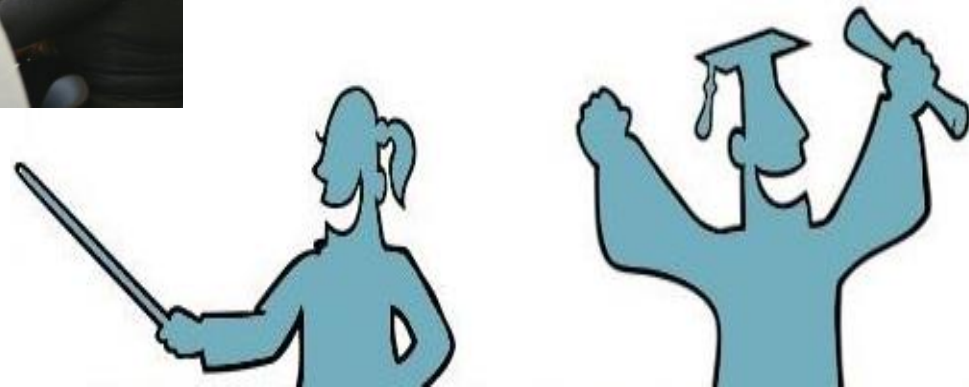


Misverstand 1



Misverstand 2

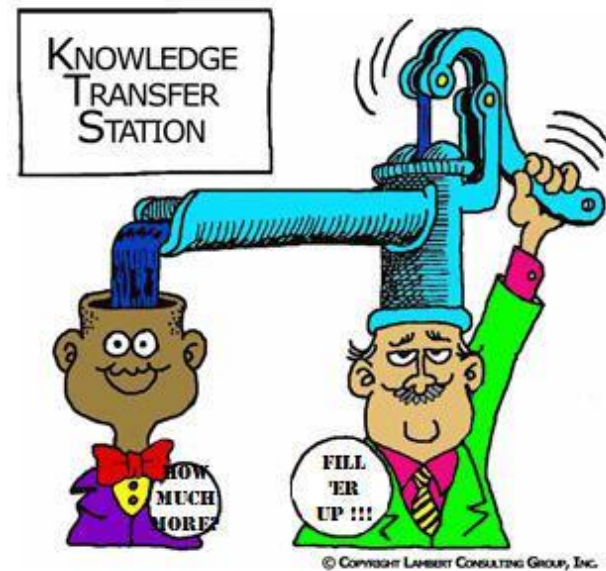
- Het onderwijzen van taal bestaat vooral uit het uitleggen van regels, deze te oefenen en te toetsen



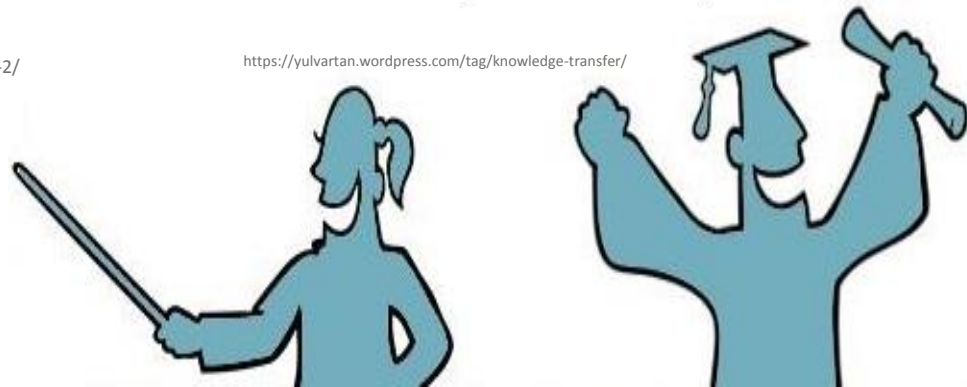
Misverstand 2



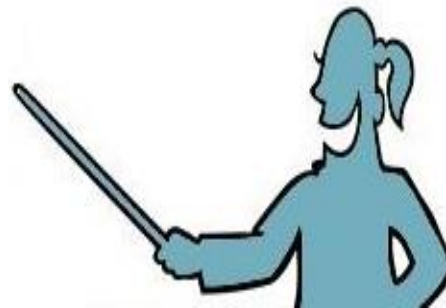
<https://leonidesignoryblog.com/1042-2/>



<https://yulvartan.wordpress.com/tag/knowledge-transfer/>

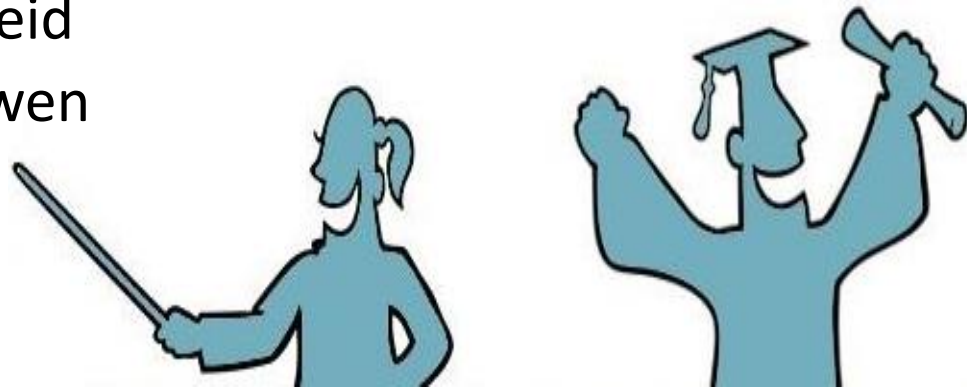


Misverstand 2



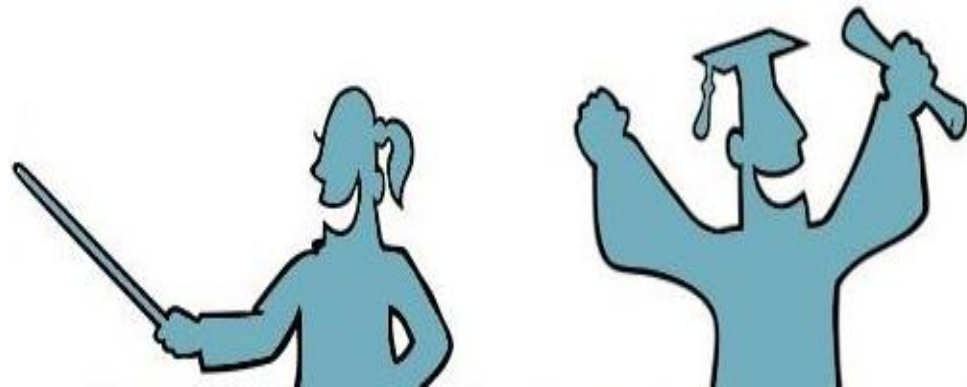
Conclusies voor taalonderwijs

- Onderwijzen = creëren van optimale condities voor het leren
 - Gelegenheid voor “statistical learning”
 - Aanbieden betekenisvolle blootstelling
 - Gelegenheid voor authentieke interactie
 - Individuele begeleiding
 - Erkennen van variabiliteit – doorlopend “toetsen”
- Ontwikkelen betrokkenheid
- Ontwikkelen zelfvertrouwen



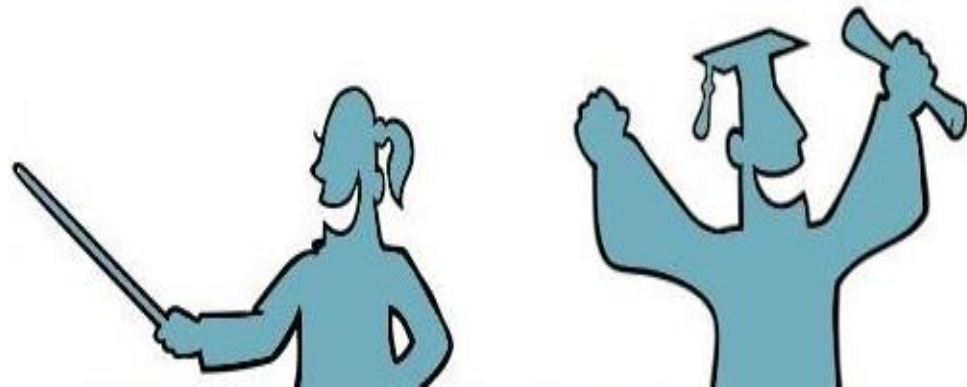
Thema's

- Expliciet – impliciet



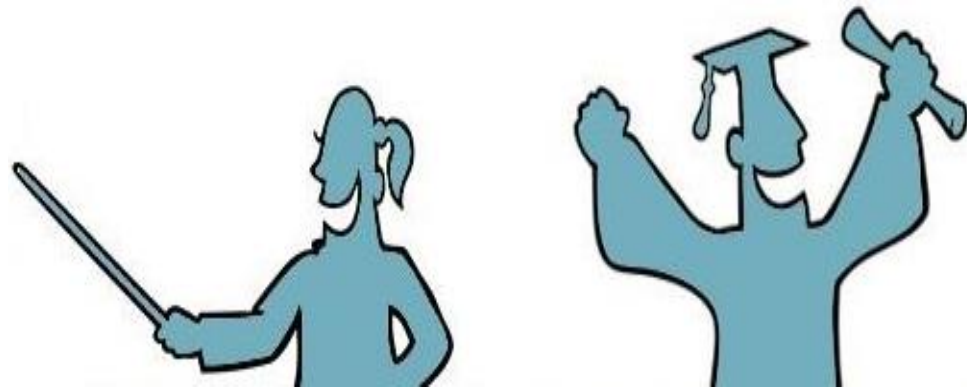
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal



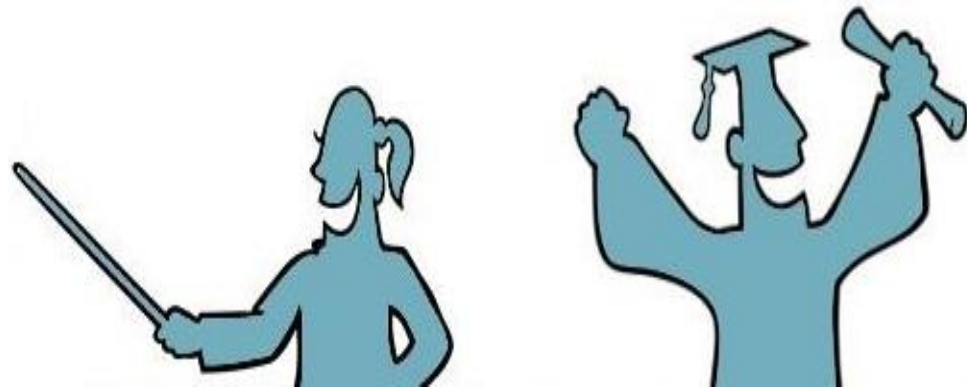
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal
- Betekenisvolle **inhoud in de les** (CLIL) over literatuur, maar ook gericht op taalbewustzijn en cultuurbewustzijn



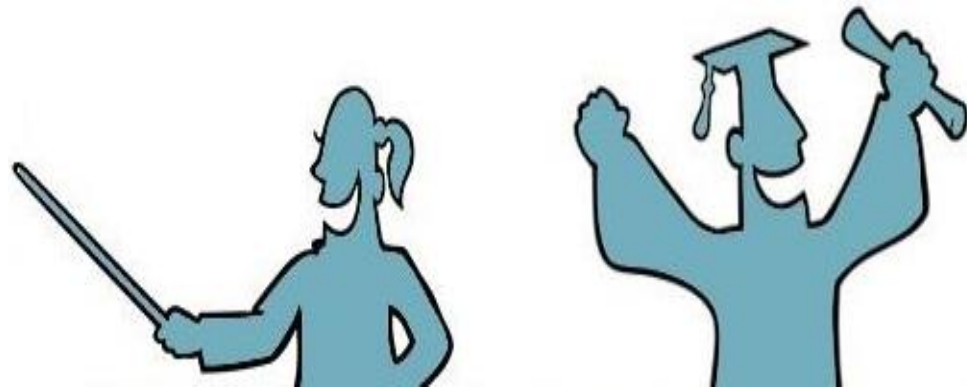
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal
- Betekenisvolle inhoud in de les (CLIL) over literatuur, maar ook gericht op **taalbewustzijn** en cultuurbewustzijn



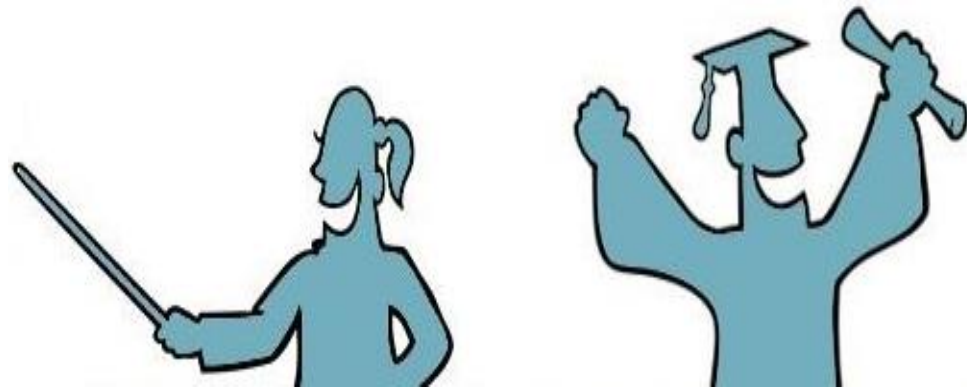
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal
- Betekenisvolle inhoud in de les (CLIL) over literatuur, maar ook gericht op taalbewustzijn en **cultuurbewustzijn**



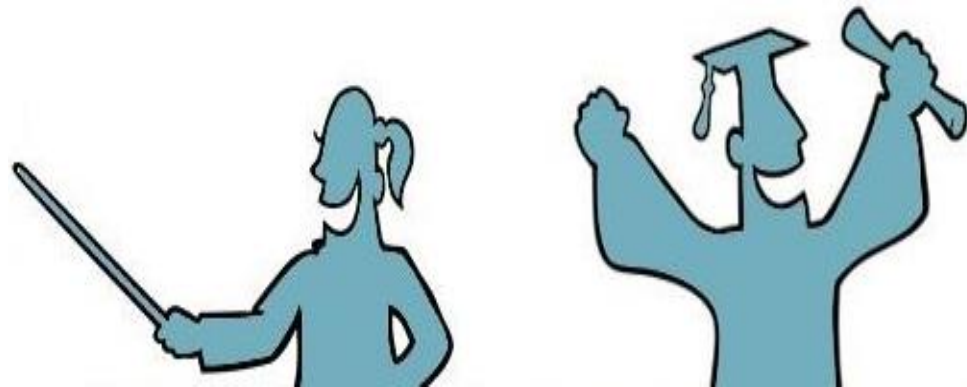
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal
- Betekenisvolle inhoud in de les (CLIL) over literatuur, maar ook gericht op taalbewustzijn en cultuurbewustzijn
- Samenwerking docenten (PLGs en DOTs)



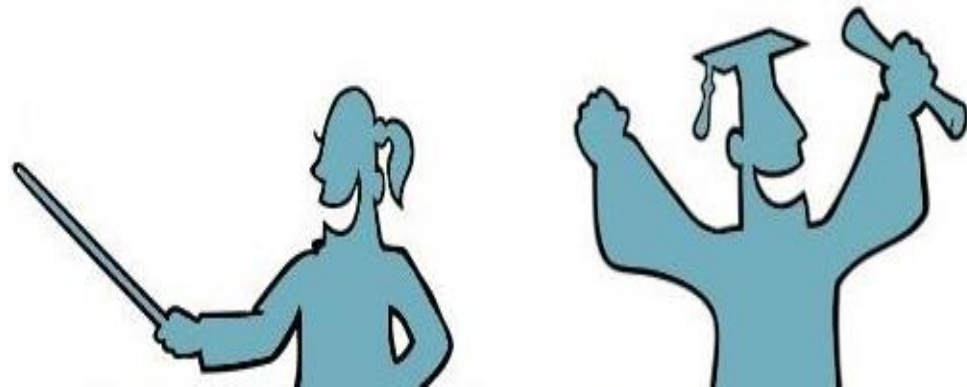
Thema's

- Expliciet – impliciet
- Doeltaal – voertaal
- Betekenisvolle inhoud in de les (CLIL) over literatuur, maar ook gericht op taalbewustzijn en cultuurbewustzijn
- Samenwerking docenten (PLGs en DOTs)
- Motiveren en motivatie in TTO



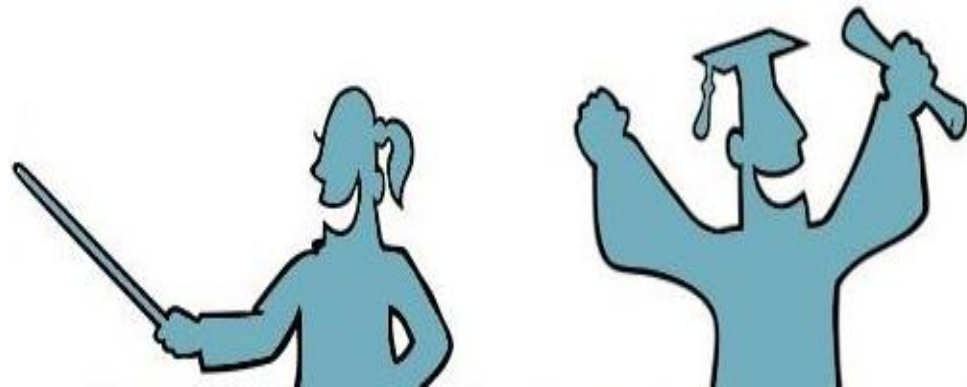
Meesterschap

- Disseminatie
 - Website + toolbox
 - Conferenties en workshops
 - Artikelen in vakbladen
 - Publiciteit in media



Meesterschap

- 2 jaar bezig
- Waarschijnlijk in elk geval nog 2 jaar
- Suggesties / missing links?



Stellingen

1. Het kleinschalig koppelen van TTW-onderzoek aan de lespraktijk is een druppel op een gloeiende plaat

UITGEVERS

1. De feitelijke onderwijspraktijk in de MVT is moeilijk te beïnvloeden en zal over 10 jaar nog in grote lijnen hetzelfde zijn als nu
2. Het curriculum van de MVT op school wordt grotendeels en bepaald door het CSE.
3. Het CSE is een evenwichtige en representatieve toets voor taalvaardigheid aan het eind van het middelbaar onderwijs
4. Onderwijs in de MVT zal binnen korte tijd nog vrijwel uitsluitend gericht zijn op Engels
5. Het status-onderscheid tussen taalkundig onderzoek en vakdidactisch onderzoek kan worden verminderd of opgeheven



